

审核评估应知应会（学生版）

各位同学，我校将于 2025 年 10 月迎来教育部本科教育教学审核评估（以下简称“审核评估”），为了更好地展示我校当代大学生积极向上的精神风貌，我们制作了审核评估应知应会，请认真阅读。

一、评估常识

★ 新一轮审核评估

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年教育部组织实施的上一轮“本科教学工作审核评估”而言。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（以下简称《方案》），正式启动。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。

★ 我校选择的参评类型

“第二类第二种”，即已参加过上轮审核评估，重点以**应用型人才培养为主要方向**的普通本科高校。

★ 审核评估专家的考察方法

采取线上和入校相结合的方式进行信息收集和评估考察，常用方法包括：**深度访谈（座谈）、听课看课、校内外考察走访、材料审阅等。**

★ 新一轮审核评估的 16 字方针

以评促建 以评促改 以评促管 以评促强

★ 新一轮审核评估的工作目标：“一根本、两突出、三强化、五个度”

一根本：把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

两突出：突出“以本为本”，突出“四个回归”。

三强化：强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

★ 审核评估使用的“1+3+3”报告

新一轮审核评估全面客观地评价学校本科教育教学质量，建立了以《自评报告》为主体，“3+3”报告为两翼的多维立体评价体系。

- 《自评报告》
- 《本科教学状态数据分析报告》 《在校生学习体验调查报告》 《教师教学体验调查报告》 3 份过程性报告
- 《本科生就业数据分析报告》 《本科毕业生跟踪调查报告》 《用人单位跟踪调查报告》 3 份结果性报告

“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生—培养—

就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育教学评价的科学性、专业性、客观性。

二、校史校情

★ 学校办学历程

天津商业大学原名天津商学院，1980 年经国务院批准建立，先后隶属于国家商业部、国内贸易部。1998 年实行中央与地方共建、以地方管理为主的管理体制，2007 年经教育部批准更名为天津商业大学。

★ 学校办学理念

育经世之商才 授致用之术业

★ 学校的校训

笃学 弘毅 明德 济世

★ 办学目标

高质量推进特色鲜明高水平商业大学建设

★ 学校校庆日

5 月 7 日

★ 学校“五大发展战略”

学科牵引战略、特色发展战略、人才强校战略、改革驱动战略、数智赋能战略。

★ 学校“十六字工作方针”

认知为先 系统全面 唯实唯干 善作善成

★ 学校“九新行动计划”

- (1) 实施时代新人铸魂行动，构建立德树人新格局。
- (2) 实施人才培养提质行动，健全人才培养新体系。
- (3) 实施教育家精神铸魂强师行动，激发教师队伍新活力。
- (4) 实施学科攻坚行动，培育学科发展新优势。
- (5) 实施科研攀峰行动，塑造服务发展新态势。
- (6) 实施合作交流拓深行动，打造开放办学新名片。
- (7) 实施校园文化浸润行动，涵育校园文化新风尚。
- (8) 实施治理体系增效行动，汇聚办学治校新动能。
- (9) 实施服务保障提升行动，展现校园环境新面貌。

★ 专业与学科情况

学校现有本科专业 56 个，其中国家级一流本科专业建设点 13 个、天津市级一流本科专业建设点 11 个。拥有国家级一流本科课程 13 门、天津市级一流本科课程 57 门。天津市应用型专业建设项目 12 个，天津市新工科重点建设专业 13 个。

学校拥有天津市重点学科 7 个，天津市一流学科 1 个，天津市特色学科群 2 个，天津市高校服务产业特色学科群 3 个，设立“碳达峰碳中和”交叉二级学科。工程学、农业科学、社会科学总论进入 ESI 全球排名前 1%，9 人次入选全球前 2% 顶尖科学家榜单。

三、评建工作

★ 学校迎接审核评估的时间

第一阶段：2025 年 10 月 13 日开始为期**3 周**的线上专家听课、访谈、调阅材料工作等；

第二阶段：11 月 4 日进校进行为期**4 天**的线下考察。

★ 审核评估对学生的帮助

1. 筑牢本科教学中心地位。有利于促进学校加大教学投入力度，优化管理和服务，创新人才培养模式，完善教学质量监控体系，为同学们创造更加优质的学习生活环境。

2. 促进本科教育教学改革。有利于促进教师围绕“立德树人”根本任务，进一步改进教学方式，创新教学方法，提高教学能力，加强对学生学习、实践和生活的指导。

3. 促进学生学习成长成才。有利于学生拓宽自主发展、个性化成长的路径。也将提高学校办学声誉，促进学校发展，为同学们升学留学、创业就业带来积极影响。

★ 学生层面的访谈、座谈涉及内容

评估专家线上访谈和座谈会对象中的学生群体：包括在校学生、毕业生或者校友代表。

1. 对所学专业有清晰认知，对学业生涯有合理规划。

2. 熟悉自己专业人才培养方案，了解专业培养目标、毕业要求，知晓课程大纲的相关教学内容、教学要求。

3. 对本人专业能力进行合理评价，对学习课程和任教教师教学能力是否满意。

4. 课程考试采取的形式有哪些？过程性考核有哪些形式？

5. 理解校训的内涵。

6. 是否参加社团？其他校园文化活动、创新实践活动？

7. 课余时间如何安排？

对专家提出的问题，本着正面的态度，实事求是地应答。以主人翁意识看待学校发展，客观认识阶段性问题，积极提出有益的意见和改进建议。

★ 参与审核评估的机会和场合

1. 专家与学生座谈、访谈。征求学生对学校、学院、专业等方面的意见和建议。

2. 专家线上或入校听课。察看学生是否携带教材、是否专心听课以及与教师的互动。

3. 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况等。

4. 专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。

5. 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

6. 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

7. 专家在校园随机开展访谈。

★ 评估过程中应遵守的礼仪规范

1. 举止文明、形象得体。公共场所禁止抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象，**单车有序停放至指定区域**。若在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

2. 严守纪律，规范学习行为。遵守教室、实验室管理规定，按时上课，不迟到、不早退，

不带饮食入内。课堂上专心听讲、认真笔记，杜绝玩手机等不当行为。下课时应主动礼让，请听课专家或老师先行离场，体现尊重与修养。

3. 养成良好的自学习惯。积极利用自习室、图书馆等学习场所，自觉完成课程作业和课外拓展任务，提升自主学习能力与综合素质。

4. 努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

四、关键词解读

★ 三全育人

即**全员育人、全过程育人、全方位育人**。

★ 五育并举

指强化学生**德、智、体、美、劳**全面发展，实现全方位育人。

★ 以本为本

大学应**以本科教育为根本**，要把本科教育放在人才培养的核心地位，放在教育教学的基础地位，放在新时代教育发展的前沿地位。

★ 四个回归

回归常识：学生要刻苦读书学习；**回归本分**：教师要潜心教书育人；**回归初心**：高等学校要倾心培养建设者和接班人；**回归梦想**：高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

★ “四有”好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

★ “四新”建设

即**新工科、新医科、新农科、新文科**建设。

★ OBE 理念

以学生为中心、成果导向、持续改进。